



IL PEI online

Indicazioni per la redazione del
Piano Educativo Individualizzato
sulla piattaforma SIDI

Centro Territoriale di Supporto “Alceo Selvi” - Viterbo

Le indicazioni ministeriali

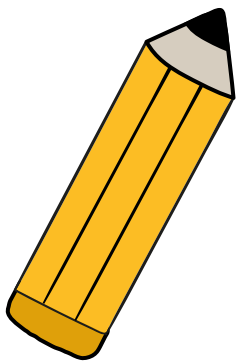
Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha fornito alcune indicazioni con due note:

- **n. 2202 del 1° giugno 2023**
- **n. 2780 del 12 giugno 2023**

A seguito della sentenza del Consiglio di Stato n. 3196/22 del 26 aprile 2022 riacquistano pieno vigore il Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 e tutti i documenti ad esso collegati.

Per l'anno scolastico 2023-2024 la redazione del PEI sulla piattaforma SIDI è sperimentale e non obbligatoria.

L'accesso alla piattaforma SIDI deve essere autorizzato dal dirigente scolastico.



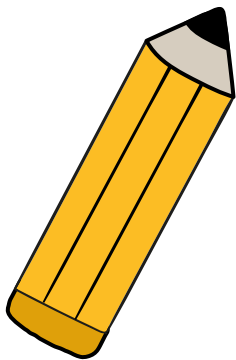
La struttura del PEI online

Il Piano Educativo Individualizzato, predisposto nella piattaforma SIDI, è strutturato in 7 sezioni:

- **la composizione del GLO**
- **osservazioni sulla situazione dell'alunno**
- **valutazioni sulle 4 dimensioni:**

**relazioni/socializzazione
comunicazione/linguaggio
autonomia e orientamento
cognitiva/dell'apprendimento**

- **contesto: barriere e facilitatori**
- **organizzazione del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse**
- **certificazione delle competenze in uscita (classi 5^a e 3^a media)**
- **interventi sulle singole discipline**

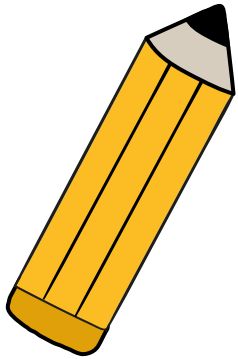


La composizione del GLO

Il Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione è presieduto dal dirigente scolastico o suo delegato ed è composto da:

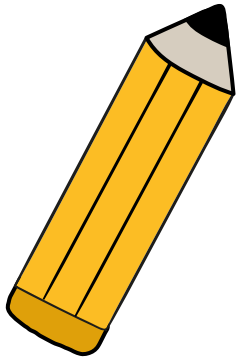
- **tutti i docenti della classe**
- **i genitori dell'alunno con disabilità**
- **l'Unità Multidisciplinare di Valutazione della ASL**
- **l'assistente all'autonomia**
- **le figure professionali che interagiscono con la classe o con l'alunno (terapisti, funzioni strumentali, psicologo scolastico, collaboratori scolastici...)**
- **il dirigente può autorizzare la partecipazione di un solo esperto, indicato dalla famiglia, con valore consultivo e non decisionale**

Art. 3, D. l. 182/2020



Le osservazioni sull'alunno

- descrizione dell'alunno da parte della famiglia
- elementi desunti dalla diagnosi funzionale
- la situazione dell'alunno in riferimento alle 4 dimensioni
 - relazione/socializzazione
 - comunicazione e linguaggio
 - autonomia e orientamento
 - cognitiva/dell'apprendimento
- raccordo con il Progetto individuale



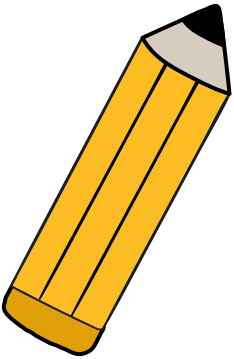
La valutazione delle 4 dimensioni

- Per ciascuna dimensione:

1. relazione/socializzazione
2. comunicazione e linguaggio
3. autonomia e orientamento
4. cognitiva/dell'apprendimento

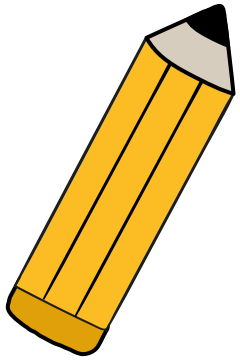
dovranno essere esplicitati:

- gli obiettivi e gli esiti attesi
- gli interventi didattici e metodologici
- le strategie e gli strumenti



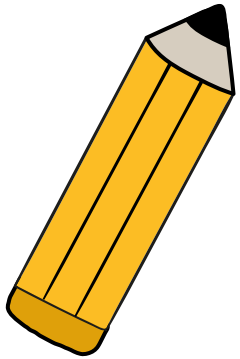
Il contesto

- **osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori**
- **interventi sul contesto dell'intera comunità scolastica per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo**



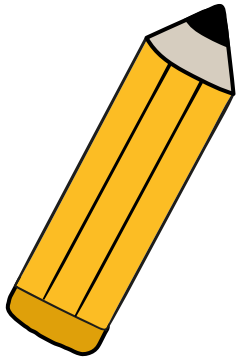
L'organizzazione del progetto di inclusione

- l'orario degli operatori che interagiscono con l'alunno
- le risorse professionali presenti
- progetti rivolti alla classe
- le strategie per la gestione dei “comportamenti problema”
- attività extrascolastiche
- ausili tecnici utilizzati



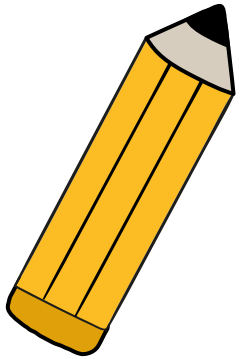
Le competenze chiave

- competenze chiave europee raggiunte al termine della classe 5^a primaria e 3^a secondaria di 1° grado



Interventi sul percorso curricolare

- interventi educativi e didattici, strategie e strumenti in ogni area disciplinare
- va indicato se l'alunno segue la progettazione didattica della classe o se sono applicate personalizzazioni (in una o più discipline) e quali criteri di valutazione sono adottati.



Report finale della sperimentazione



È fondamentale che i docenti che sperimentano il PEI online elaborino, alla fine dell'anno scolastico, un report con le difficoltà incontrate e i punti di forza evidenziati.